**Ugdymo(si) veiklos (pamokos) stebėjimo forma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Studento vardas, pavardė: Kajus Pėža | | | Stebėjimo data: 2024-12-13 |
| Mokytojo vardas, pavardė: Neringa Matusevičienė | | Mokykla: Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija | |
| Dalykas: Istorija | Klasė: 9 | | Mokinių skaičius pamokoje: 19 |
| Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 0 | | |
| Pamokos tema: Didžioji Prancūzijos revoliucija | | | |

Ugdymo(si) tikslas (kokius bendrųjų ir dalykinių kompetencijų elementus numatoma ugdyti?)

|  |
| --- |
| * Supras apie Didžiosios Prancūzijos revoliucijos priežastis, eigą ir pasekmes bei jų ryšį su dabartine visuomenės raida. |

**MOKYMO(SI) uždavinys** (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

|  |
| --- |
| * Mokiniai gebės analizuoti Didžiosios Prancūzijos revoliucijos priežastis, eigą ir pasekmes, atpažinti istorinių procesų priežastingumą bei jų įtaką dabartinei visuomenei. * Mokiniai ugdysis gebėjimą savarankiškai daryti išvadas apie istorinių įvykių sąsajas, remdamiesi pateiktais šaltiniais ir diskusijomis. * Mokiniai išmoks suprasti ir paaiškinti pagrindines istorines sąvokas, susijusias su Didžiąja Prancūzijos revoliucija, ir gebės jas taikyti praktinėse užduotyse bei kontekstuose. * Mokiniai įtvirtins anksčiau įgytas žinias, taikydami jas spręsdami pateiktus klausimus bei užduotis, susijusias su Didžiąja Prancūzijos revoliucija. |

**STEBĖJIMO aspektai**

|  |
| --- |
| ugdymo(si) planavimas |
| *Į ką atsižvelgė mokytojas formuluodamas pamokos tikslus, uždavinius, numatydamas mokymo(si) metodus, priemonės?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja atsižvelgė į mokinių gebėjimus, mokymosi ypatumus ir poreikį suprasti istorinius procesus plačiau. Ji taip pat parinko klausimus, kurie skatina gilų mąstymą ir diskusijas. * Naudojamos vaizdinės priemonės, tokios kaip istorijos žemėlapiai, schemos ir šaltiniai, padedančios mokiniams geriau suprasti istorinius įvykius. * Pamokoje siejamos kitos mokomųjų dalykų sąsajos (lietuvių kalba, geografija), kas padeda mokiniams plėtoti plataus masto supratimą. |
| *Kaip mokiniai įtraukiami į pamokos planavimą (kartu su mokytoju kelia uždavinius / aptaria, iš kokių požymių matys, kad uždavinys įgyvendintas / numato priemones informacijai gauti / planuoja mokomųjų veiklų seka ir kt.)?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Diskutuojant apie pamokos tikslus ir siekiant suprasti, kaip juos pasiekti, mokiniai buvo skatinami išreikšti savo nuomones. Skatinant mąstymą per klausimus ir užuominas, mokiniai prisiėmė didesnę atsakomybę už savo mokymosi procesą. |
| *Kaip mokytojas paaiškina ir su mokiniais aptaria, kokie numatomi vertinimo, įsivertinimo kriterijai?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokiniai buvo supažindinti su vertinimo kriterijais, nurodant, kaip pamokos veiklos padės jiems pasiekti geresnius rezultatus. * Diskusijos metu aptarta, kaip įgytas istorijos suvokimas gali būti pritaikytas kontroliniame darbe ar gyvenime. |
| ugdymo(si) ORGANIZAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PATIRTYS |
| *Kaip mokymasis* ***vadovaujant*** *mokytojui derinamas su* ***savivaldžiu*** *mokymusi?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja aktyviai vadovavo diskusijoms, bet tuo pačiu skatino mokinius patiems atrasti atsakymus naudojant pateiktus šaltinius ir vadovėlius. * Mokiniai buvo skatinami savarankiškai atlikti užduotis ir dalytis savo įžvalgomis. |
| *Kai užduotys sudaro galimybes bendradarbiauti / tirti / atrasti / eksperimentuoti / išbandyti / atlikti praktinę veiklą?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Grupinė užduotis, kurioje mokiniai dirba atsitiktinai parinktose grupėse, skatina bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą. Grupės analizuoja Didžiosios Prancūzijos revoliucijos priežastis, eigą ir pasekmes bei jų ryšį su dabartine visuomenės raida, rengiasi kontroliniui, aptaria išvadas. * Mokiniai savarankiškai ieško atsakymų vadovėlyje, analizuoja istorinius šaltinius, ieško įvykių priežasčių ir pasekmių. Klausimai bei užduotys padeda jiems atrasti ryšius tarp faktų ir įvykių. * Mokytoja skatina mokinius mąstyti ir daryti įžvalgas net nežinant atsakymų, leidžiant išbandyti savo teorijas ir patikrinti jas per diskusiją ar mokytojos užuominas. * Naudojant žemėlapį ir istorinius šaltinius, mokiniai vizualiai analizuoja istorinius įvykius ir sprendžia užduotis. |
| *Kaip skiriamos užduotys, atitinka mokinių mokymosi galimybes?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:  Užduotys buvo pritaikytos pagal mokinių gebėjimus ir skatino kritinį mąstymą.  Papildomos užuominos ir pagalba užtikrino, kad kiekvienas mokinys galėtų aktyviai dalyvauti veikloje. |
| *Kaip mokomoji medžiaga siejama su anksčiau nagrinėtų turiniu, įgytomis dalyko žiniomis, su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimiška patirtimi?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja susiejo istorinius įvykius su literatūros ir geografijos temomis, pavyzdžiui, nagrinėdama istorinius terminus iš įvairių kampų. * Realių gyvenimo pavyzdžių dėka mokiniai galėjo geriau suprasti, kaip istorijos žinios pritaikomos kasdienėse situacijose. |
| *Kaip teikiama pagalba sudaro galimybes kiekvienam mokiniui mokytis spręsti iškilusias problemas, siekti pasiekimų ir pažangos?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja buvo nuolat pasiruošusi teikti pagalbą, skatino mokinius užduoti klausimus ir drauge ieškoti atsakymų. * Užuominos buvo pateiktos taip, kad skatintų mokinius mąstyti savarankiškai. |
| *Kaip mokinių dėmesys sutelkiamas į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, konstruktyviai sprendžiamos iškilusios mokymosi, drausmės problemos ir trukdžiai?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja panaudojo humorą, kad sumažintų įtampą ir nuramintų klasės šurmulį, taip padėdama mokiniams susikoncentruoti į užduotis. * Veiklos buvo aiškiai suplanuotos, todėl mokiniai jautėsi įtraukti ir motyvuoti tęsti darbą. * Sukurta galimybė diskutuoti ir keistis idėjomis, pritaikyti įgytas žinias praktiškai, padėjo mokiniams susitelkti į prasmingą veiklą ir giliau suprasti dėstomą medžiagą. |
| mokinių vertinimas ir įsivertinimas |
| *Kaip medžiaga, skiriamos užduotys sudaro galimybę matyti ir įvertinti individualius mokinių pasiekimus?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Užduotys buvo parengtos taip, kad leistų įvertinti tiek individualų pažangą, tiek gebėjimą analizuoti istorinius procesus. * Mokiniai diskutuoja apie istorinių įvykių priežastis ir pasekmes, dalijasi savo įžvalgomis, formuluoja klausimus, tokiu būdu įsivertindami savo žinias. |
| *Kaip mokiniai skatinami reflektuoti, mokytis suvokti, kas jiems padeda, trukdo siekti pažangos, nusimatyti veiklos siekius, gaires?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokiniai buvo skatinami įvertinti savo darbo eigą ir pasidalinti įžvalgomis apie tai, kas jiems padėjo geriau suprasti pamokos turinį. * Aptartos veiklos gairės suteikė mokiniams aiškesnį supratimą apie jų mokymosi tikslus. * Grupinis darbas leido mokiniams giliau įsigilinti į temą ir įvertinti savo žinias. |
| *Kaip teikiama mokiniams grįžtamoji informacija apie savo pasiekimus?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja pateikė konstruktyvų grįžtamąjį ryšį tiek individualiai, tiek grupinėse diskusijose, nurodydama stipriąsias ir tobulintinas vietas. * Patys mokiniai dalinosi savo įžvalgomis klausydami vieni kitų ir vertindami kaip jiems pasisekė. |
| orientavimasis į rezultatą |
| *Ar sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, prisimenami įsivertinimo kriterijai, aptariamas pasiektas rezultatas?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Pamokos pabaigoje mokiniai apibendrino, ko išmoko, ir aptarė, kaip tai galėtų pritaikyti kituose kontekstuose. * Mokytoja akcentavo, kaip kiekviena veikla prisidėjo prie pamokos tikslų pasiekimo. |
| *Kaip individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja vertino ir giria kiekvieno mokinio indėlį, paskatindama juos toliau aktyviai dirbti. * Mokiniai, savo ruožtu, motyvavo vieni kitus tęsti darbą. |
| *Kaip mokinių pažanga ir pasiekimai dera su nusimatytais pamokos uždaviniais?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokinių pažanga atitiko keliamus pamokos tikslus, o veiklos buvo efektyviai nukreiptos į rezultatus. |

|  |
| --- |
| STEBĖTOS Pamokos ANALIZĖ[[1]](#footnote-1)  1. Kas stebėtoje pamokoje patiko ir kodėl? Kas mokytojui sekėsi geriausiai? Ką būdamas mokytoju stengčiausi daryti taip pat?  2. Ką būdamas mokytoju daryčiau kitaip? Kodėl?  3. Į ką atsižvelgčiau savarankiškai kuriant šios temos savo pamokos planą?  4. Kuo šios pamokos stebėjimas man buvo naudingas? Ką būtų galima panaudoti savo pamokose?   1. Pamokoje patiko mokytojos gebėjimas nuolat skatinti mokinius mąstyti ir įsitraukti į pamoką per klausimus ir užuominas. Tai leido mokiniams patiems daryti išvadas ir gilintis į temą. Mokytojai geriausiai sekėsi suteikti mokiniams erdvės mąstyti savarankiškai ir įtraukti juos į diskusijas, naudojant įvairius šaltinius ir provokacinius klausimus. Būdamas mokytoju stengčiausi taip pat skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą ir mąstymą, taip pat naudoti įvairias priemones (pvz., žemėlapius, šaltinius) pamokose. 2. Būdamas mokytoju taip pat bandyčiau įtraukti praktinių užduočių, kurios padėtų mokiniams pritaikyti teorines žinias realiose situacijose, kaip darbas grupėse suskirstant mokinius atsitiktinai. Tai padėtų geriau įtvirtinti žinias ir įgytas įgūdžius, skatintų mokinius bendradarbiauti tarpusavyje. 3. Kurdamas pamokos planą atsižvelgčiau į mokinių gebėjimus ir pasirūpinčiau, kad užduotys būtų tinkamai diferencijuotos. Tai leistų mokiniams gilintis į temą pagal jų žinių lygį ir gebėjimus, tuo pačiu skatinant kritinį mąstymą. 4. Šios pamokos stebėjimas buvo naudingas, nes pamačiau, kaip svarbu įtraukti mokinius į aktyvią diskusiją ir skatinti jų mąstymą per klausimus ir provokacijas. Tai padeda ne tik įtvirtinti žinias, bet ir sukurti gilų istorijos suvokimą. Taip pat, kaip svarbu mokinius skatinti bendrauti tarpusavyje, dalytis savo įžvalgomis. Panaudosiu šį metodą savo pamokose, kad mokiniai galėtų savarankiškai išvystyti savo mintis ir giliau suprasti temą. |

1. Pagal pateiktus klausimus parenkite stebėtos pamokos analizę. Argumentuokite savo teiginius pavyzdžiais, remkitės įgytomis teorinėmis ir praktinėmis žiniomis. [↑](#footnote-ref-1)